

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Формирование законопослушного поведения у подростков в школе

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и
социальной педагогики

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Артамонова Ксения Николаевна,
студентка УВРП-1301z группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Ахмерова Н.М. д-р пед.наук, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования законопослушного поведения подростков в школе.....	7
1.1. Законопослушное поведение: понятие, цель, структура и функции ..	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков.....	16
1.3. Принципы, формы, методы, направления формирования законопослушного поведения у подростков в школе	24
Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию законопослушного поведения у подростков на примере МАОУ ПГО СОШ №8.....	35
2.1. Анализ деятельности МАОУ ПГО СОШ №8 по формированию законопослушного поведения у подростков.....	35
2.2. Диагностика уровня законопослушного поведения у подростков ...	41
2.3. Программа по формированию законопослушного поведения у подростков в школе	52
Заключение	59
Список использованной литературы.....	62
Приложения	69

Введение

В настоящее время одним из важных приоритетов модернизации в системе образования российских общеобразовательных организаций является формирование законопослушного поведения у подрастающего поколения. Связано это с изменениями в различных сферах жизни общества, обновлением законодательства, переоценкой ценностей, изменением сознания граждан нашего государства.

Высокий уровень законопослушного поведения каждого гражданина является необходимым условием для построения гражданского общества правового государства. Это возможно лишь тогда, если права и свободы отдельного человека рассматриваются как наивысшая ценность общества, и как следствие безусловно соблюдаются. Граждане и государство будут нести взаимную ответственность. И каждый член общества займет активную гражданскую позицию, будет проявлять интерес к изменениям законодательства, каждый гражданин станет ориентироваться в основах частного права (семейного, трудового, гражданского), и с уверенностью будет знать, в какие органы обращаться с целью восстановления нарушенных прав. Законопослушное поведение способствует установлению границ дозволенного поведения, свобод субъектов правоотношений, укрепляет социальную справедливость, законность - в целом происходит создание благоприятной атмосферы для комфортной жизни каждого человека. Повышение уровня законопослушного поведения значительно снизит число правонарушений, которые совершают люди по причине незнания того, что в законе имеется норма, которая запрещает такое поведение.

Важную роль в решении задач по формированию законопослушного поведения подростков играет система образования. Образовательные организации занимаются обучением и воспитанием личности. В школе обучающиеся осваивают правила поведения и нормы в обществе, обучаются взаимодействию друг с другом, выражают своё

мнение и учатся уважать мнение остальных людей. Подросток, который еще не достиг совершеннолетия, так же может защитить свои некоторые права только в присутствии своего законного представителя (например, если дело касается серьезных разбирательств в суде по поводу насилия над ребенком, жестокого обращения). Однако знания, отношения и опыт, составляющие законопослушного поведения, могут быть востребованы в самых различных жизненных ситуациях, в том числе, и таких, где от наличия у ребёнка законопослушного поведения будет зависеть его личная безопасность.

Формирование законопослушного гражданина происходит постепенно, по мере складывания и развития личности. Одним из основных инструментов формирования законопослушного гражданина является воспитание. Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребёнка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», школа выстраивает работу по воспитанию законопослушного гражданина.

Над проблемой формирования законопослушного поведения работали такие ученые как: Матузов Н.И., Зивс Л.С., Гусев С.И., Темушин О.П., Коренев А.П., Шейнсен Х.Б., Кудрявцев В.Н., Малеин Н.С., Самощенко И.С..

В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного поведения гражданина и только тогда, когда гражданин имеет сформированное законопослушное поведение право начнет защищать его.

Из-за отсутствия должного внимания к данной проблеме, совершаются правонарушения подростками. А ученые-юристы в своих исследованиях показали, что подростки, которые нарушили закон не осведомлены в своих правах и обязанностях, а знают их только после вынесения им приговора.

Помощь подросткам в адаптации к жизни в демократическом обществе и урегулировании отношений с государством, является главной задачей формирования законопослушного поведения в данное время.

Результатом формирования законопослушного поведения будет являться развитие правового сознания и правовой культуры подростков, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, устойчивого развития общества, а также выполнение ими норм закона и права.

Таким образом, можно сделать вывод, что все выше сказанное обусловило актуальность выбранной темы.

В данной работе мы будем рассматривать старший подростковый возраст.

Противоречие исследования: между необходимостью формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе и отсутствие целенаправленной деятельности в школе, недостаточностью методических рекомендаций и пособий для педагогов школы.

Проблема исследования: что входит в процесс формирования законопослушного поведения старших подростков в школе?

Тема исследования: «Формирование законопослушного поведения у подростков в школе».

Объект исследования: процесс формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Предмет исследования: содержание процесса формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических знаний разработать программу по формированию законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, содержание формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе должно включать в себя:

1) три направления (работа со старшими подростками, работа с педагогами, работа с родителями);

2) формы (урок, экскурсия, лекция, консультация, семинар, дискуссии) методы (репродуктивный метод, исследовательский метод, объяснительно-иллюстрационный метод, методы формирования сознания, методы стимулирования и мотивации, методы самоконтроля, самооценки).

Задачи исследования:

1. Изучить понятие, структуру, цель и функции законопослушного поведения.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.

3. Рассмотреть методы, формы и направления формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе.

4. Провести анализ деятельности МАОУ ПГО СОШ №8 по формированию законопослушного поведения у старших подростков в школе.

5. Провести диагностику уровня законопослушного поведения у старших подростков МАОУ ПГО СОШ №8.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, систематизация, синтез, сравнение.

Эмпирические: анкетирование, анализ документов, устный опрос, обработка данных, беседа.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8».

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы формирования законопослушного поведения подростков в школе

1.1. Законопослушное поведение: понятие, цель, структура и функции

Для более обширного понимания поставленной перед нами проблемы необходимо сформулировать понятие законопослушного поведения, определить цели, структуру, а также рассмотреть функции, которые выполняет законопослушное поведение.

Понятие законопослушное поведение является одним из дискуссионных вопросов современной науки. Словосочетание «законопослушное поведение» состоит из достаточно широких понятий, таких как «законопослушный» и «поведение». Их лексическое значение будет зависеть от тех исторических реалий и контекстов, в которых они употребляются.

Термин «законопослушный» определяет понятие как подчиняющийся действующим законам, принимающий их [44].

Теперь обратимся к определению понятия «поведение». Само слово «поведение» определяет сложившийся образ взаимодействия с обществом, оно может изменяться под влиянием различных факторов [44].

Целиковский С.Б., и Абакумов И.О. определяют законопослушное поведение в целом, как такое, которое не отклоняется от предписаний закона [57].

По мнению Рукавишникова Д.В. под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона [51].

Таким образом можно отметить, что в современных условиях формирование законопослушного поведения представляет собой развитие личности с учетом следующих составляющих: влияние среды, возрастных, психологических, индивидуальных особенностей личности, основой

которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а так же выполнение и следование всем нормам закона и права [17]. Тем самым, законопослушное поведение обеспечивает интеграцию личности в социуме.

Были определены критерии и характеристики уровней сформированности законопослушного поведения школьников:

1. Когнитивный критерий отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта – знание различных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить четыре уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

– Высокий уровень. Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.

– Средний уровень. Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.

– Низкий уровень. Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.

– При минимально допустимом уровне заинтересованность к праву практически не выражена. Правовые знания находятся на минимальном уровне [31] .

2. Мотивационно-оценочный критерий показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О формировании законопослушного поведения свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права отложились в сознание личности, и прочно закрепились, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Из этого следует, что критерием сформированности мотивационно-оценочного компонента законопослушного поведения выступает отношение старших подростков к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

– Высокий уровень свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися, относиться с уважением. Закон можно считать основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его

значимость в жизни человека. Но для этого нужно повышать уровень правовых знаний и правовых умений.

– Средний уровень отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит ситуативный характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.

– Низкий уровень проявляется в необязательности соблюдения правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными целями.

– Минимально допустимый уровень характеризуется пассивным и безразличным правовым нигилизмом, отсутствие потребности в изучении осознанного интереса к праву [31].

Однако недостаточно просто знать права и обязанности, очень важно уметь применять их на практике. Поэтому формирование законопослушного поведения имеет своей целью не только дать обучающимся необходимые знания о праве, но и помочь им сформировать свою активную жизненную позицию, возможность применять свои умения на практике. Постоянный интерес к правовым нормам, стремление к повышению знаний, понимание их как объективно необходимых для жизни, поведение личности в соответствии с законодательством, которое положительно оценивается со стороны государства и общества – все это характеризуется как активная жизненная позиция в правовой сфере.

Общество заинтересовано в развитии именно такой правовой активности у молодого поколения. Число совершаемых правонарушений связано с тем насколько с ним борются и тому, как сами граждане реагируют

на противоправное поведение. Существует прямая связь между уровнями правовой информированности и степенью участия в решении государственно-правовых вопросов. Лица, которые принимают активное участие в общественной жизни, имеют более высокий уровень знания права.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь при комплексном развитии всех компонентов, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности законопослушного поведения является поведенческая позиция, которая характеризуется правомерным поведением и правовой активностью, а также которая присутствует в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни общества.

3. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показателями являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

– Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовность участвовать в творческих делах, связанных с правовой направленностью; (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Наблюдается требовательность к правомерному поведению окружающих. Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права.

– Средний уровень характеризуется так, что учащиеся считают необязательным участия в правовых мероприятиях и делают это эпизодами. Терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.

– Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы.

Мероприятия правового характера считают неприемлемым для себя, склонны к правонарушениям.

– При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. Законопослушное поведение обеспечивается путем контроля. В поступках часто проявляется обывательская правовая направленность [31].

О сформированности законопослушного поведения можно говорить только тогда, когда есть высокий уровень всех ее структурных компонентов. Стоит отметить, что сформированный уровень законопослушного поведения старшего подростка подвержен изменениям. Существует возможность воздействия на уровень законопослушного поведения старшего подростка с дальнейшим его повышением при создании определенных ситуаций.

Структурно-функциональный подход является одним из основных способов анализа законопослушного поведения. Он позволяет выявить и охарактеризовать её структурные элементы и их функции. Чаще всего в структуре законопослушного поведения выделяют три составляющие: знание закона, обращение к закону, уважение закона. Таким образом, человек, обладающий высоким уровнем законопослушного поведения, должен ориентироваться в законодательстве, обладать правосознанием, основанным на уважении права, уметь при необходимости правильно его реализовать, в том числе в конфликтных ситуациях. Следовательно, законопослушное поведение представляет собой образ мышления, норму, стандарт поведения, а если говорить в целом – правовой менталитет общества [19].

Законопослушное поведение выполняет одновременно несколько специфических функций, например таких как, познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую. Познавательно-преобразовательная функция связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и

гражданского общества. Эта функция призвана содействовать согласованию общественных, групповых и личных интересов, поставить человека в центр общественного развития, создать для него достойные условия жизни и труда, обеспечить политическую свободу, социальную справедливость, возможность всестороннего развития. Данная функция связана с созданием правовых и нравственных гарантий общечеловеческих ценностей, таких как доброта и милосердие, честность и порядочность, моральный самоконтроль, человеческое достоинство и свобода выбора [26].

Праворегулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного функционирования всех элементов правовой системы и общества в целом.

Регулятивная функция реализуется через правовые и другие социальные нормы. Благодаря данной функции законопослушное поведение обеспечивает взаимность прав и обязанностей граждан, способствует упорядоченности этих отношений [26].

Ценностно-нормативная функция законопослушного поведения выражается при помощи системы аксиологических характеристик. Ее проявление происходит в разнообразных фактах, которые приобретают ценность значения, отражаясь в сознании человека и его поступках, социальных институтах. Исходя из этого, правовые нормы и другие составляющие законопослушного поведения в обществе выступают объектами оценки.

Указанная функция проявляется и при изучении оценочного отношения личности к результату и цели её действий, направленных на изменение окружающей правовой действительности, к идеалам и стандартам поведения, предусмотренным нормами права. Оценочная деятельность в законопослушном поведении состоит в «измерении» индивидом, законности, правоотношений, правопорядка, механизма правового регулирования путем сравнения с соответствующими правовыми ценностями. Оценке подвергается правовая реальность – от конкретной юридической ситуации до

правовой системы в целом. Данная оценка — это оценка всей совокупности законодательства, поведения граждан, конкретных правовых норм деятельности правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями [26].

Правосоциализаторская функция изучается через призму формирования правовых качеств личности. Безусловно, что на данный вопрос существенное влияние оказывает правовая действительность.

В коммуникативной функции так же присутствует законопослушное поведение. Оно влияет на общение граждан в юридической сфере [26].

Социологический подход наделяет законопослушное поведение интегративной функцией, так как она обеспечивает включенность субъектов в единую систему социальной организации и обуславливает координацию действий индивидов и групп, которые мотивированы значимостью правовых предписаний. Интегративная функция законопослушного поведения определяет результат регулятивной и правоохранительной деятельности. Законопослушное поведение упорядочивает и систематизирует практику отношений, получающую общественное признание [36].

Законопослушному поведению присущи такие качественные характеристики, как:

- определяющее значение прав и свобод человека и гражданина в правовой организации общественной и государственной жизни;
- утверждение в массовом правосознании чувства уважения к закону и правопорядку, идей и ценностей господства права;
- практическая реализация принципов конституционализма и верховенства правового закона;
- согласованное и эффективное функционирование всех источников позитивного права и всех ветвей государственной власти;
- правовая активность граждан и их общественных объединений в реализации своих прав и надлежащем исполнении своих юридических обязанностей;

– законотворческая, правозащитная и правоприменительная деятельность (в рамках своих полномочий) всех звеньев государственного механизма;

– обширная система легализованных форм, средств и процедур воздействия гражданского общества на государство и контроль за его деятельностью [22].

Процессы формирования законопослушного поведения непосредственно связаны с существенным изменением отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Законопослушное поведение личности показывает на сколько развита степень и характер правового развития, правового поведения, образ жизни, нормы и стандарты поведения в правовой сфере у гражданина. Данное свойство человека, характеризуется достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, уважительным отношением к праву, обеспечивающее правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. При всем этом личность обретает правовую самореализацию [7].

Таким образом, законопослушное поведение - это знание и понимание права в целом, соблюдение правовых запретов, исполнение обязанностей, следование правовому поведению, а также использование дозволений, когда это нужно для удовлетворения своих интересов.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а также выполнение и следование всем нормам закона и права, для вхождения в социальную среду, воздействия на формирование правовых установок. Тем самым, законопослушное поведение обеспечит интеграцию личности в социуме. Чаще всего в структуре законопослушного поведения выделяют три составляющие: знание закона, обращение к закону, уважение закона. Для того, чтобы достичь более высокой эффективности по

формированию законопослушного поведения необходимо организовывать в школе систематическую работу по выработке у учащихся законопослушного поведения, научных представлений о законах, регулирующие поведение человека. Требуется вырабатывать навык автоматического соблюдения закона. В конечном счете, итогом формирования законопослушного поведения, правового просвещения и воспитания станет личность, способная к саморазвитию в системе своих отношений с государством и различными его органами.

Законопослушное поведение выполняет следующие функции: праворегулятивную, познавательно-преобразовательную, прогностическую, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика подростков

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [28]. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному.

Так, Л.С. Выготский выделяет пубертатный возраст 14-18 лет и два кризиса: кризис 13 и 17 лет [14].

Л.Ф. Обухова говорит, что по современным данным подростковый период охватывает почти десятилетие - от 11 до 20 [40].

А.М. Прихожан указывает, что этот период длится с 10-11 до 16-17 лет, совпадая в современной российской школе со временем обучения детей в V-XI классах [46].

В концепции Д.Б. Эльконина подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. К концу младшего школьного возраста у ребенка возникают новые возможности, но он еще не знает, что он собой представляет. Решение вопроса «Что я такое?» может быть найдено только путем столкновения с действительностью. Особенности развития подростка в этом возрасте проявляются в следующих симптомах:

1. Вновь возникают трудности в отношениях с взрослыми: негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребенка происходит теперь вне школы;

2. Детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять);

3. Ребенок начинает вести дневник. Многие из исследователей сообщали о «тайных тетрадях и дневниках», в которых подросток «находит исключительно свободное убежище, где никто и ничто его не стесняет. Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние, подчас глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения» [56].

Более подробно рассмотрим старший подростковый возраст.

Хронологические границы старшего школьного возраста определяются педагогами как возраст с 15 по 17 лет [29].

По Д.Б. Эльконину старший подростковый возраст выделяется от 15 до 17 лет [58].

Старший подростковый возраст в педагогике, совпадает с юношеским возрастом в психологии — это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний [45].

В этом возрасте темпы роста тела в длину замедляются, зато увеличивается прирост в весе, в силу чего в конце периода по пропорциям тела и внешнему виду старшеклассники приближаются постепенно к взрослым. В этом возрасте всё ещё продолжается окостенение скелета (оно заканчивается к 24 – 25 годам), отмечается большой рост мышечной силы и выносливости, снова улучшается координация движений. Старшеклассникам доступны все виды силовых упражнений и упражнений на выносливость, они без вреда для себя могут участвовать в соревнованиях по скоростным видам спорта. Приходит в норму соотношение массы сердца и кровеносных сосудов, частота пульса и высота кровяного давления вплотную приближаются к нормам взрослых, работа сердца становится более устойчивой. Завершается развитие центральной нервной системы, достигает высокого совершенства вторая сигнальная система. В 15–17 лет (16–17 лет у мальчиков, 15–16 – у девочек), окончательно завершается половое созревание.

Л. И. Божович, И. С. Кон, Э. Эриксон и другие отмечают важнейшим новообразованием психологического развития становление нового уровня самосознания, изменение Я-концепции, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группами людей, так и отличающие его от них, делающие его уникальным и неповторимым.

Так, Э. Эриксон, считавший старший подростковый возраст самым важным и наиболее трудным периодом человеческой жизни, подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии [58].

Согласно концепции Ж. Пиаже, в этом возрасте окончательно формируется личность, строится программа жизни. Строя план своей будущей жизни, старший подросток приписывает себе существенную роль в

спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели.

С такими планами и программами старшие подростки вступают в общество взрослых, желая преобразовать его. Испытывая препятствия со стороны общества и оставаясь зависимым от него, старшие подростки постепенно социализируются. И только профессиональная работа способствует полному преодолению кризиса адаптации и указывает на окончательный переход к взрослому состоянию [12].

В период социализации происходит процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации старший подросток приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Л.С. Выготский, подробно рассматривая проблему интересов в переходном возрасте, назвал ее «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». В старшем подростковом возрасте, подчеркивал Л.С. Выготский, имеет место период разрушения, отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы [11].

Л.И. Божович отмечала, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную «взрослую» позицию в жизни. Однако для этого нет еще возможностей [10].

Другие ученые отмечают центральным новообразованием этого возраста – возникновение представления о себе. Согласно Д. И. Фельдштейн, ведущей в этот период является просоциальная деятельность, определяемая потребностью старшего подростка занять определенное место в жизни общества, оценить самого себя в системе «я и мое участие в жизни общества» [52].

По теории Ж. Пиаже развитие познавательных процессов в старшем подростковом возрасте характеризуется становлением сложных форм аналитико-синтетической деятельности, переходом к абстрактному, теоретическому мышлению, развитием гипотетико-дедуктивных форм рассуждения, возможностью строить умозаключения [12].

Белкин А.С. отмечает одно из центральных психологических новообразований возраста – возникновение чувства взрослости у старшего подростка. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых [9].

Сравнивая себя с взрослым, старший подросток приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет. Он начинает требовать от окружающих, чтобы его больше не считали маленьким, он осознает, что также обладает правами. Старший подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой. Они многообразны: подражание внешним признакам взрослости – курение, игра в карты, употребление алкоголя, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и причёске, способы отдыха, развлечений, уходаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни социологи и юристы называют «низкой культурой досуга», при этом познавательные интересы утрачиваются, и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими ей жизненными ценностями [20].

Новообразование определяет ведущие потребности старшего подросткового возраста в самоутверждении и общении со сверстниками.

Общение с теми, кто обладает таким же, как у него, жизненным опытом, дает возможность старшему подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге.

По мнению В.С. Мухиной, дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в отрочестве. Именно через дружбу отрок усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.п. Дружба дает также возможность через доверительные отношения глубже познать другого и самого себя [38].

Стиль взаимоотношений старшего подростка с родителями, существующий в семье, так же оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений старшего подростка к другим людям, в частности сверстникам [38].

Социально изолированные или отвергаемые сверстниками старшие подростки гораздо чаще являются психически неблагополучными. Ребята с эмоциональными нарушениями или нарушениями поведения гораздо реже выбираются другими подростками значительно, чаще отвергаются ими. Это свидетельствует о двусторонней зависимости: из-за психических нарушений старший подросток оказывается отвергнутым, а возникающие в результате этого изоляция может способствовать усугублению психических нарушений.

Выпадая из семейного и школьного коллективов, старший подросток, характерной особенностью которого является стремление к общению, к признанию его самостоятельности и взрослости, попадает в «уличную» группу, в микроклимате которой возникают возможности для самоутверждения, для компенсации негативной оценки, получаемой от семьи и коллектива сверстников в классе. Личность старшего подростка под воздействием дурных примеров формируется в отрицательных направлениях. Отверженность в своем коллективе, вызывая отрицательные эмоциональные переживания, формирует в личности старшего подростка негативные

установки, которые, закрепляясь, превращаются в отрицательные черты характера [59].

Таким образом, по мнению педагогов образовательных учреждений главными причинами девиантного поведения у старших подростков является:

- экономическая, политическая и социальная ситуация в стране, т.е. нестабильность экономики, неуверенность в завтрашнем дне, незаинтересованность государства в обучении и воспитании детей, в их будущем;

- влияние ситуации в семье (недостаток внимания, контроля со стороны родителей старшими подростками, негативный пример, который дают родители детям, низкий уровень жизни, нищета в семьях, безработица и пьянство родителей).

Учебная деятельность, а также трудовая и общественно-организационная объединяются в общественно значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в старшем подростковом возрасте. Осознавая социальную значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, старшие подростки вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [18].

В старшем отрочестве многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связано с общей тенденцией этого возраста найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения [38].

Старший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении.

Учитель для старших подростков не является таким непререкаемым авторитетом, как для младших школьников. Старшие подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению и личности учителя. Они постоянно оценивают учителя, и свое отношение к нему строят на основе оценочных суждений.

Ведущая педагогическая идея в работе со старшими подростками, по мнению А.С. Белкина, — создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности, дающих возможность позитивного самоутверждения личности; формирование ценностных установок; предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии [9].

Задача родителей и учителей в этот ответственный период в жизни старшего подростка, используя разнообразные педагогические ситуации, побуждать его правильно, прежде всего, с нравственных позиций, принимать решения, систематически корректировать его поведение. Взаимоотношения со старшим подростком должны быть всегда доброжелательно-требовательными. Как подчеркивал А.С. Макаренко, в этот период особенно важно сочетать требовательность с уважением к его личности. Особенно опасно грубое вмешательство взрослых в интимный мир старшего подростка.

На отклонения в поведении старшего подростка оказывают прямое влияние следующие особенности взаимоотношений: положение изгоя в классе, отвержение со стороны учителей, ярлык девианта в школе.

Неудовлетворенная потребность самоутвердиться в рамках школы ведет к тому, что старший подросток начинает поиск других сообществ, где он мог бы компенсировать личностные неудачи.

Стиль взаимоотношений старшего подростка с родителями, существующий в семье, оказывает большое влияние на развитие личности и на формирование стиля отношений старшего подростка к другим людям. Семья может оказывать отрицательное влияние на поведение старшего

подростка, которое может проявляться в безнадзорности, в попустительстве со стороны родителей, в ослаблении социального контроля, в дефиците общения, в неодобрении родителями друзей.

Из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль.

Итак, если подытожить возрастные особенности, то можно сказать, что старший подростковый возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Чувство взрослости, по мнению многих ученых, является центральным новообразованием старшего подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность.

Таким образом, обобщив и рассмотрев в нашей работе старший подростковый возраст можно сделать вывод, что возрастные границы старшего подросткового возраста по мнению Д. Б. Эльконина начинаются от 15 лет и продолжаются до 17 лет, в этот период нужно как можно больше уделять времени старшему подростку как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Так как угрозой для старшего подростка в дальнейшем может послужить самостоятельное изучение реальностей, а о правовой стороне регулирования о которой они даже не задумываются и нежелание знать свои обязанности и права тоже могут породить определенный круг проблем.

1.3. Принципы, формы, методы, направления формирования законопослушного поведения у подростков в школе

В настоящее время школа относится к некоммерческим организациям, осуществляющим образовательную деятельность в качестве основного вида

деятельности на основании лицензии по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Деятельность данной образовательной организации осуществляется в соответствии с целями, ради достижения которых данная организация была создана [70].

Школа представляет собой социальный институт, в процессе функционирования которого реализуется образовательный процесс. Являясь открытой системой, результатом взаимодействия нескольких социальных институтов, интегрирующих свои функции для развития личностного потенциала, способностей, интересов и удовлетворения потребностей детей и подростков.

К основным задачам школы можно отнести: адаптацию обучающихся к жизни в социуме, формирование культуры личности, создание условий для того, чтобы учащиеся смогли выбрать себе подходящую профессию.

У каждой образовательной организации, в нашем случае школы, существует миссия, и представляет она совокупность ценностей, взглядов и принципов данной образовательной организации, отражающая стиль обучения, направления деятельности, которая поддерживается всем коллективом школы [64].

Исходя из поставленных целей и задач, школа формирует свои функции. Функции в полном объеме раскрывают поставленные цели образовательной организации. Формулировка у каждой организации может звучать по-разному, но все они направлены на функцию, которая основывается на положениях, указанных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», которая направлена на реализацию доступа к основному и дополнительному образованию абсолютно для всех обучающихся и реализацию образовательных программ, адаптированных с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей [2].

Рассмотрим понятие «формирование» оно раскрывается как применение воздействия на личность приемов и способов с целью создания у него определенных ценностей и отношений, умений и знаний, склада памяти и мышления [60].

В формировании законопослушного поведения играет важную роль влияние на сознание отдельного индивида, оно формируется под воздействием системы общества в целом. Формирование законопослушного поведения старших подростков в отличие от правового воспитания, которое представляется как целенаправленный систематизированный процесс и реализуется только при определенных факторах, может протекать не зависимо от условий окружающей среды и строгой системы мероприятий. Если взять, к примеру правовое воспитание, то при отсутствии системы можно сказать, что отсутствует сам процесс, а в случае с законопослушным поведением так сказать нельзя. Результат формирования законопослушного поведения будет зависеть от влияния, которое оказывается на данный процесс, но в любом случае такой результат тоже имеет место быть [42].

Поскольку в данной работе школа будет рассматриваться как место для реализации формирования законопослушного поведения у старших подростков, то данный процесс будет являться важной частью всего образовательного процесса школы и опираться на следующие принципы воспитания и обучения.

Рассмотрим первый принцип – это принцип целенаправленности. В нем предполагается подчинение всего процесса формирования законопослушного поведения основной целью будет формирование юридически грамотного в правовом отношении человека, в конечном счете личность будет с высокой сформированностью законопослушного поведения, грамотна и всесторонне развита.

Действие процесса по формированию законопослушного поведения такой личности обязательно должны носить высокоорганизованный, планомерный, сознательный характер. Для того чтобы воплотить этот

принцип в жизнь требуется ясного и чёткого понимания задач и целей, которые позволят достоверно определить основные направления, по пятам которых следует идти, какими должны быть формы и методы, содержание, нужный отобранный материал. Отсюда вытекает следующий немаловажный принцип — это принцип единства целей, содержания, форм и методов процесса формирования законопослушного поведения [26].

Принцип связи формирования законопослушного поведения с практической деятельностью. В данном принципе требуется широкое ознакомление обучающихся с жизнью общества, правовой действительностью, активного вовлечения к участию в жизнедеятельности общества в сфере права.

Для того чтобы реализовать данный принцип должны выполняться следующие условия:

- при осуществлении формирования законопослушного поведения должны приниматься во внимание требования общества;
- обязательно должна быть глубокая осведомленность субъектов процесса формирования законопослушного поведения о реальном положении дел в правовой сфере жизни общества, правовой действительности;
- должно происходить постоянное информирование обучающихся о процессах, происходящих в правовой сфере жизни общества;
- идеологическая работа должна сочетаться с практической деятельностью по укреплению законности, правовой системы общества, правопорядка;
- к работе в области формирования законопослушного поведения необходимо привлекать практических работников;
- для формирования навыков должны применяться теоретические знания в решении различных жизненных ситуаций;
- путём массового привлечения старших подростков к правоохранительной деятельности [26].

Следует взять во внимание, что данный принцип совсем не означает, что процесс формирования законопослушного поведения всегда должен идти только от формирования сознания к практической деятельности. Можно поступать и наоборот: идти от практики к знанию. Знания, которые были получены в такой последовательности, как правило, довольно прочнее и основательнее, тем более, когда они подкреплены практическим опытом самих обучающихся.

Рассмотрим принцип опоры на положительные качества обучающихся. Данный принцип позволяет совершать действия, которые будут стимулировать рост самосознания, веру в свои силы и возможности, разглядеть перспективы дальнейшего самосовершенствования и развития.

Принцип использования примера других. На примере окружающих складываются представления о том, как надо и не надо себя вести, ни какие слова не дают четкого представления об этом. Воспитательная сила примера основана на склонности детей к подражанию. Поэтому в процессе формирования законопослушного поведения должен использоваться пример правового и правомерного поведения героев художественной литературы, кино и телефильмов, пример взрослых и сверстников [26].

Следующий принцип – это принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может быть ограничено взаимодействием только воспитателя и воспитуемого. Предоставленный сам себе он трудно поддаётся воспитанию. Только в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе и правового, развития личности. Здесь будут формироваться такие чувства как: коллективизм, ответственность, взаимопомощь. Чем шире у старшего подростка будет круг общения и практика взаимодействия с коллективом, тем обширнее будут его знания, навыки и умения [26].

В коллективе старший подросток приобретает навык совмещения личных интересов с интересами общества, усваивает правила общения с другими людьми, как нужно вести себя в обществе. Также в коллективе

формируется общественное мнение по очень важным вопросам жизни класса, которое и является важным критерием для оценки поведения и поступков человека.

Воспитание через коллектив и в коллективе так же предполагает и индивидуальный подход воспитательного процесса. Эти стороны связаны между собой и должны быть неразрывны.

Принцип непрерывности процесса формирования законопослушного поведения. Формирование законопослушного поведения должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно, для того чтобы результат данного процесса был положительным. В этом принципе требуется преемственность, опора на те знания, которые уже были получены, сформированные убеждения, постепенное усложнение содержания и форм.

Принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой старших подростков. Процесс формирования законопослушного поведения предполагает постоянное воздействие воспитателя на обучающегося. Но он не должен подавлять инициативу и самостоятельность обучающихся [26].

Рассмотрим принцип учета возрастных особенностей и индивидуальных различий обучающихся. Содержание, формы и методы различны в зависимости от возраста воспитуемых. В процессе формирования законопослушного поведения старших подростков должны быть учтены не только возрастные особенности, а также и индивидуальный уровень развития, характер, темперамент, потребности и склонности.

Принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Воспитание подрастающего поколения не может обходиться без самовоспитания, которое определяется, как систематическая и сознательная деятельность, способствующая формированию и совершенствованию положительных и преодолению отрицательных качеств. Формирование и развитие личности приводит к тому, что уже в подростковом возрасте у человека появляются такие навыки как самоконтроль и самоанализ. Старшие подростки сами

пытаются разобраться в своих поступках, стремятся быть похожими на взрослых, предъявляют к себе все больше и больше требований, то есть у них появляется установка на самовоспитание [26].

Одним из результатов формирования законопослушного поведения старшего подростка должно стать самовоспитание. Задача педагога – развивать зарождающуюся в старшем подростке установку на самовоспитание, укреплять в нём веру в свои силы, внушать ему, что он способен самостоятельно разрешить поставленные задачи.

Но в то же время педагог должен быть внимателен к тому, чтобы задачи были посильными и направлены на формирование положительных, а не отрицательных качеств. По мере необходимости педагог должен помогать старшему подростку, вносить необходимые корректировки, в задачи, которые старший подросток поставил для себя. Главной задачей педагога является побуждение в старшем подростке процесса самовоспитания [42].

Далее нужно чётко определить, что является методом формирования законопослушного поведения у старших подростков, а что формой.

К форме, используемой в процессе формирования законопослушного поведения, можно отнести доступный к внешнему восприятию образ взаимодействия старших подростков с педагогом, сложившийся благодаря системе, используемых средств, выстраиваемых в определённой логической последовательности с опорой на выбранные методы [60].

Форма как часть процесса развития законопослушного поведения зависит от целей, содержания, методов и одновременно объясняет их реализацию, воплощение в конкретном деле. Они зависят от конкретных педагогических ситуаций, именно поэтому так разнообразны, носят творческий характер и индивидуально неповторимы. Но несмотря на это, наука классифицирует формы формирования законопослушного поведения по нескольким признакам.

По количеству участников можно выделить следующие формы:

– индивидуальные – к ним можно отнести: беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;

– групповые – в таких формах происходит взаимодействие нескольких участников в рамках определённого образования (класс, временная группа);

– массовые – несколько классов, школа, район, конференции, слеты, шествия и др. [55].

Следующим критерием классификации является основной вид деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно полезной, и ценностно-ориентационной.

Н.И. Болдырев выделяет формы в зависимости от метода воздействия:

– словесные – в данную форму входят: сборы, линейки, конференции, собрания, лекции, встречи, дискуссии, беседы;

– практические – данная форма подразумевает собой: конкурсы, походы, экскурсии, олимпиады, субботники, и др.;

– наглядные – в эту форму входят: музеи, выставки, витрины, стенды, стенгазеты и т.д. [11].

Современные учёные предлагают делить формы по задачам и выделяют три группы:

1. Формы самоуправления, управления школьной жизнью – часы классных руководителей, собрания, линейки, совещания органов самоуправления и др.

2. Познавательные формы – обзор журналов, экскурсии, поиск и обработка информации, чтение газет, тематические вечера, секции, выставки и др.

3. Развлекательные формы – фестивали, концерты, вечера, и др. [55].

Вторым важным элементом содержания формирования законопослушного поведения будут выступать различные методы работы – приемы, способы разъяснения правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка.

В педагогике метод – это способ достижения воспитательной цели в результате упорядоченной педагогической деятельности [60].

При выборе методов нужно принять во внимание цель и задачи процесса формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе. Методы, направленные на повышение уровня законопослушного поведения, должны затрагивать такие показатели как: когнитивная сфера, мотивационно-оценочная сфера и поведение.

Следовательно, для формирования законопослушного поведения можно использовать:

- методы, с помощью которых формируются взгляды воспитуемых и их сознание;
- методы, при помощи которых стимулируется деятельность воспитуемых, их самооценка и саморегуляция;
- методы, которые организуют деятельность, вырабатывают навыки и привычки поведения;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, при помощи которых можно оценить процесс и получить обратную связь в которой будет характеристика результативности [5].

Также к методам формирования законопослушного поведения можно отнести:

- объяснительно-иллюстративный.
- репродуктивный.
- метод проблемного изложения.
- частично-поисковый.
- исследовательский.
- метод стимулирования и повышения мотивации деятельности.
- метод формирования опыта общественного поведения личности [5].

Направления формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе:

- работа со старшими подростками;

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями [4].

Формирование законопослушного поведения в условиях школы может быть рассмотрено как моделирование специальных условий, которые обеспечивают устойчивые, социально-педагогические взаимоотношения между учащимися и взрослыми на основе равноправного партнёрства в процессе совершенствования окружающего их социума.

Формируясь под воздействием различных факторов, законопослушное поведение будет представлять собой сложную систему, в которой будет проявляться волевая и эмоциональная сфера психики человека.

Развитое чувство гражданского долга, ответственность за свои дела и поступки, активное усвоение социальных ролей, отношений и поступков, стремление и инициатива к выполнению общественно важных поручений создают атмосферу сопричастности школьников ко всему, что происходит в нашей стране и мире. Принимая участие в общественной деятельности, старший подросток руководствуется определёнными мотивами, размышляя над своими действиями [6].

Поскольку возрастные особенности старших подростков позволяют им уже самостоятельно принимать некоторые решения и оценивать последствия, будет уместным в образовательной организации создать модель института правового государства, например такого как «Совет старшеклассников», который в свою очередь демонстрировал бы систему разделения властей, мог издавать собственные нормативные акты, иметь право голоса в ключевых вопросах школьной жизни.

В ходе деятельности обучающиеся изучали бы не только теорию государственного устройства и его органов, но параллельно могли бы применять свои знания на практике, что являлось бы достаточно важной частью. Наделение старших подростков ответственностью, поспособствует повышению уровня мотивационно-оценочного критерия, и в следствии сформированности законопослушного поведения.

Идеальная модель общества, которая создается в школе, будет способствовать усвоению правовых норм и реализовывать правовую социализацию личности обучающегося [4].

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что, протекая в условиях школьной жизни, формирование законопослушного поведения опирается на принципы обучения и воспитания.

Можно выделить следующие формы по формированию законопослушного поведения: по количеству участников: индивидуальные, групповые массовые; по основному виду деятельности выделяются такие формы как: познавательная деятельность, трудовая, общественно-полезная и ценностно-ориентационная; в зависимости от метода воздействия можно выделить следующие: словесная, практическая и наглядная.

Также к формам по формированию законопослушного поведения относят: урок, экскурсию, консультацию, лекцию, семинары, дискуссии, беседы, встречи.

К методам формирования законопослушного поведения относятся объяснительно-иллюстративный метод; методы формирования сознания; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы стимулирования и мотивации; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Направлениями формирования законопослушного поведения будут являться: работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию законопослушного поведения у подростков на примере МАОУ ПГО СОШ №8

2.1. Анализ деятельности МАОУ ПГО СОШ №8 по формированию законопослушного поведения у подростков

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее по тексту – Учреждение) создано для того, чтобы реализовать права граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» [68].

Данное учреждение является некоммерческой организацией, которое осуществляет образовательную деятельность в соответствии с целями, ради которых данная организация была создана.

Учреждение руководствуется в своей деятельности:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
3. Устав школы утвержден начальником ОМС Управление образованием Полевского городского округа от 17.01.2014г. приказ № 3-Д.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от 28.10.2011г. серия 66Л01 № 0003316, регистрационный №14338, срок действия – бессрочно.
5. Свидетельство о государственной аккредитации: от 13.02.2012г. серия 66 № 001112, регистрационный № 6402, срок действия до 13.02.2024,

выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области [68].

Целями деятельности, в связи с которыми создано данное Учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых учреждением основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание у обучающихся гражданственности, законопослушного поведения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования, а так же право на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

В задачи деятельности входит:

- в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования удовлетворяются потребности граждан в получении бесплатного образования;
- творческого и всестороннего развития личности ребенка;
- получение дополнительного образования и создания условий для самообразования обучающихся;
- оздоровительные и образовательные услуги, в том числе и на платной основе;
- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, развитие способностей;

– воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, охране здоровья обучающихся [68].

Рассмотрим более детально интересующий нас вопрос по формированию законопослушного поведения у старших подростков МАОУ ПГО «СОШ №8».

Для этого мы проанализировали образовательную программу по обществознанию на примере 10-11 классов, в которой можно отметить следующее: материал, который изучают в курсе «Обществознание (включая экономику и право)» 10-11 классы представляет собой комплекс знаний, который отражает основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Так же важным элементом содержания учебного курса является опыт познавательной и практической деятельности, который включает в себя работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Стандарт основного общего образования по обществознанию определяет направления правового обучения школьников, которые заключаются в развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственного и законопослушного поведения; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина. На уроках обучающиеся занимаются по учебнику Л.Н. Боголюбова.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственного и законопослушного поведения, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданская ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации;

- функциональная грамотность в системе знаний, которые необходимы для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- умение овладевать познавательной, коммуникативной, практической деятельностью в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;

- умение применять полученные знания для решения задач в области социальных отношений; межличностных отношениях; экономической и гражданско-общественной деятельности; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Так же, формирование законопослушного поведения происходит у обучающихся на классных часах, где им рассказывают об обязанностях и правах не только педагоги, но и проводятся рейды сотрудниками

правоохранительных органов для расширения знаний старших подростков с донесением информации о несоблюдении правомерного поведения, какие могут быть последствия, отвечают на интересующие вопросы обучающихся.

В системе основного общего образования формирование законопослушного поведения выражается и в фундаментальном ядре содержания общего образования: правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами, она не выделяется в качестве отдельной области. В данном случае у обучающихся формируется модель поведения в обществе, которая будет соответствовать нормативно-правовым актам государства [64].

В личной беседе с преподавателем обществознания удалось узнать, что, на уроках обществознания проводятся дискуссии на разные темы в области права. Старшие подростки тем самым учатся выражать свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, в пределах законопослушного поведения, делают выводы о пользе данной нормы, её необходимости в системе законодательства нашего государства. У старших подростков формируется законопослушное поведение и правовое сознание, которое выражается в отношении к основным законам нашего государства и необходимости их исполнения, а также в отношении с окружающими людьми.

Стоит отметить, что интерес у старших подростков проявляется к формированию законопослушного поведения, они не стесняются интересоваться, какие последствия будут если отклоняться от данного поведения, как не попасть в сложную ситуацию, и как правильно применять правовую сторону на практике, чтобы урегулировать конфликтные ситуации.

Но стоит принять во внимание и то, что существуют пробелы в области данных знаний, старшие подростки не всегда решают спорные вопросы придерживаясь законопослушного поведения. Так как основы права и законодательства разъясняются только педагогами. Что дает детям

возможность посмотреть на закон только с одной стороны, стороны исполнителя.

Учитывая заинтересованность старших подростков к правовой сфере, и тому, как нужно себя вести, не переходя рамки законопослушного гражданина, возможно было бы полезным включить в образовательный процесс предмет Правоведения.

Стоит также отметить, что в списке экскурсий, которые проводились в 2018 году, нет ни одной, которая бы выполняла задачи формирования законопослушного поведения. Также ограничено участие старших подростков и в городских конференциях, круглых столах по вопросам формирования законопослушного поведения. Проектная деятельность, реализуется только на школьном уровне. Среди проектов, представленных в 2018 году, нет ни одного которое бы проводилось на правовую тематику.

Право в школе изучается на уроках поверхностно и этого недостаточно, чтобы полностью овладеть знаниями.

В школьной программе по Обществознанию рассматривается только часть теории права, которая в дальнейшем формирует представление о праве, но не имеет практической направленности, в то время, как ориентироваться в законодательстве своего государства, знать свои обязанности и права, уметь ими пользоваться и правильно толковать нормы закона, одно из важнейших качеств современного гражданина правового государства и гражданского общества.

Таким образом, проведя анализ деятельности МАОУ ПГО «СОШ №8» в области формирования законопослушного поведения, можно сделать вывод, о том, что данный процесс не систематизирован и носит только ситуативный характер. Отсутствует система мероприятий, которая бы выполняла задачи по формированию законопослушного поведения у старших подростков. Знакомство с правом у старших подростков происходит в основном на уроках Обществознания.

Из этого следует сделать вывод, что формирование законопослушного поведения происходит только поверхностно, старшие подростки изучают только теорию и не имеют представления как вести себя, не отклоняясь от законопослушного поведения при этом решить ту или иную ситуацию.

2.2. Диагностика уровня законопослушного поведения у подростков

Исследование проводилось на базе МАОУ ПГО «СОШ №8». В исследовании приняло участие 18 учеников 10 класса.

Цель диагностики – определить уровень сформированности законопослушного поведения у старших подростков.

Задачами будут являться:

- подбор диагностического инструментария;
- определение критериев диагностики;
- проведение диагностики;
- интерпретация, полученных данных.

Методикой уровня диагностики сформированности законопослушного поведения будет в качестве диагностического инструментария устный и письменный опрос – анкетирование.

Опрос – это разовый или систематический метод сбора первичной информации, в нем осуществляется устное или письменное обращение к опрашиваемым, посредством личных контактов или с использованием средств связи, с вопросами, которые содержат проблему исследования.

Устный опрос – этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Цель данного метода заключается в том, что педагог ставит перед обучающимся вопросы по содержанию материала который изучался ранее и побуждает его к ответам, тем самым выявляя, качество и полноту его усвоенных знаний [60].

Фронтальный опрос – на вопросы, которые составляет педагог по небольшому объему материала, обучающиеся дают краткие ответы. Такая

форма приобретает вид оживленной беседы. Применяется с целью отслеживания усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой информации [60].

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой документ, который содержит структурно-организованный набор вопросов, каждый из них связан с задачами проводимого исследования. Данная связь необходима для получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Изучая теоретические предпосылки проблемы позволило нам обосновать критерии сформированности законопослушного поведения старших подростков: когнитивный, мотивационно-оценочный и деятельностный. Для каждого из данных критериев обоснованы четыре уровня сформированности: высокий, средний, низкий и минимальный (см. Приложение 2).

Проводя в рамках урока Обществознания фронтальный опрос в него были включены следующие вопросы: «Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?», «Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?», «Из каких двух палат этот орган состоит?», «Что регулируют федеральные конституционные законы?», «В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?», «Какие ветви власти существуют?», и «Что такое принцип разделения властей?». Фронтальный опрос показал, что ученики не могут дать конкретного ответа на вопросы, путаются в определениях, не всегда могут дать правильный ответ на поставленный вопрос, хотелось бы заметить, что данные термины были изучены учениками ранее (см. Приложение 3).

Далее нами был проведен письменный опрос. Предлагалось анонимно участникам данного анкетирования ответить на вопросы. Анкета состояла из 15 вопросов. Каждый вопрос относится к одному из критериев сформированности законопослушного поведения старших подростков:

когнитивному, мотивационно-оценочному и поведенческому (см. Приложение 4).

По итогам письменного опроса были получены следующие результаты. Результаты ответа на первый вопрос представлены на рис.1.

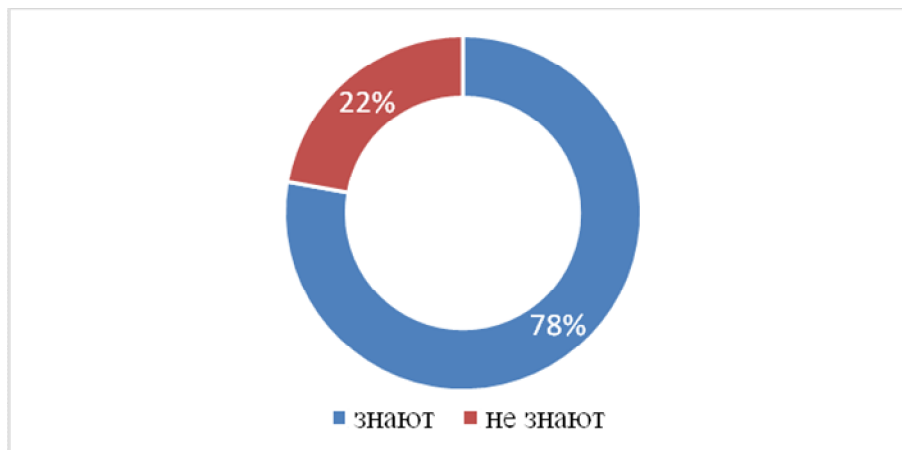


Рис. 1. Ответ на вопрос: «Знаете ли Вы права несовершеннолетних?»

При ответе на данный вопрос 14 человек ответили, что они знают свои права; 4 человека сказали, что не знают.

С результатами ответа на второй вопрос можно ознакомиться на рис. 2.

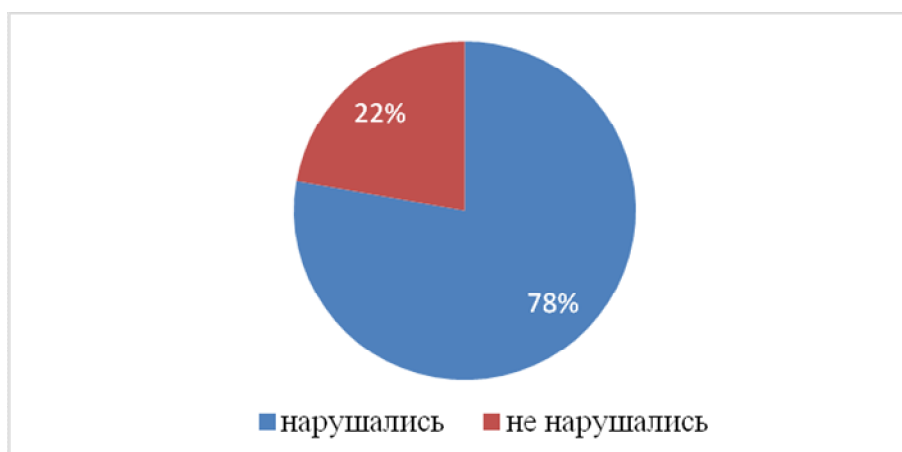


Рис. 2. Ответ на вопрос: «Нарушались ли Ваши права?»

Отвечая на второй вопрос 14 человек дали ответ, что их права нарушались; 4 человека ответили, что их права не нарушались. Здесь стоит обратить внимание на то, что данные 4 человека которые дали ответ, что их

права никогда не были нарушены на первый вопрос ответили, что не знают своих прав.

Результаты ответов на третий вопрос отражены на рис.3.

14 человек дали ответ, что чужие права они нарушали; 4 человека ответили, что чужих прав они никогда не нарушали. В число не нарушивших вошли те, кто ответил, что своих прав не знают.



Рис. 3. Ответ на вопрос: «Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?»

Результаты ответа на четвертый вопрос отображены на рис.4.

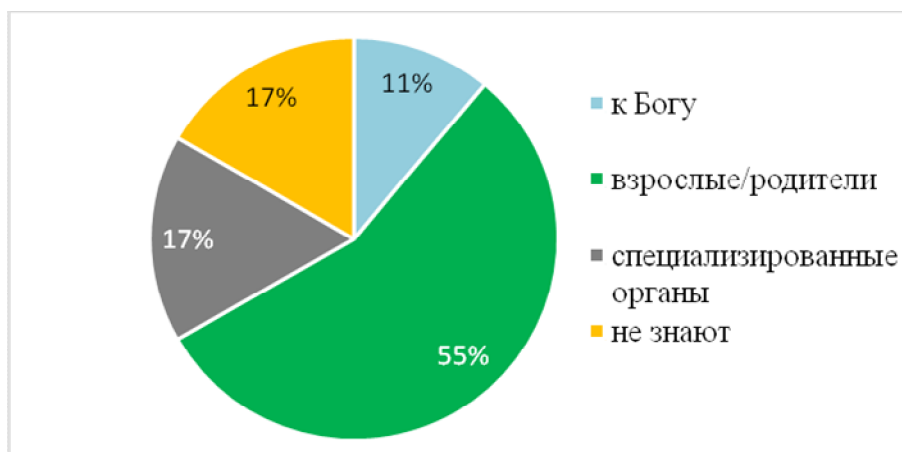


Рис. 4. Ответ на вопрос: «Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права были нарушены?»

Отвечая на вопрос анкеты «Куда бы Вы обратились, если бы ваши права были нарушены?» были получены следующие результаты:

- 2 человека обратились бы к Богу.
- 10 человека обратились бы к родителям или взрослым.

– 3 человека обратились бы в специализированные органы такие, как Полиция, Суд, Прокуратура.

– 3 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на пятый вопрос «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» представлены на рис.5.

На вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» 2 человека перечислили свои права (перепутали с обязанностями); 3 человека не знают обязанностей несовершеннолетних; 13 человек – знают и смогли назвать обязанности несовершеннолетних. Среди перечисленных обязанностей в основном были перечислены такие как: постановка на военный учёт, обязанность слушаться своих законных представителей, обязанность учиться, не нарушать права других людей.

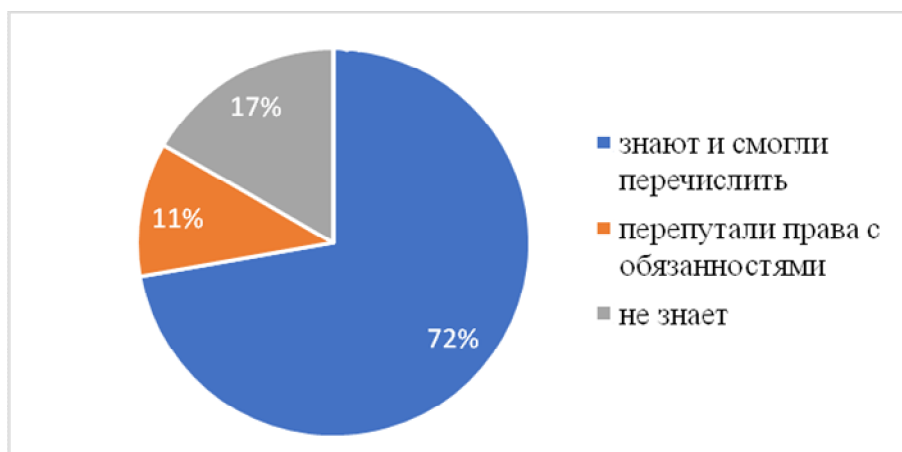


Рис. 5. Ответ на вопрос: «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?»

Результаты ответа на шестой вопрос представлены на рис.6.

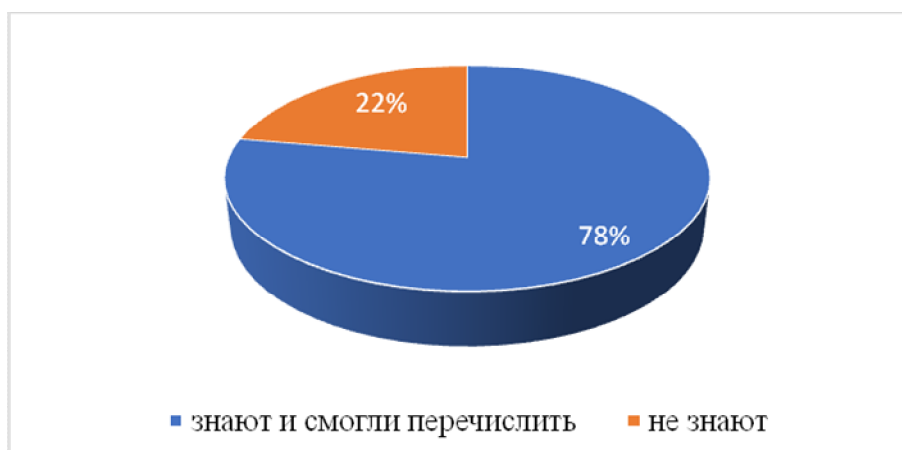


Рис. 6. Ответ на вопрос: «Какие права вы знаете?»

При ответе на вопрос: «Какие права Вы знаете?» 14 человек знают свои права и перечислили их. Самыми популярными среди ответов оказались такие как: право на жизнь, право на свободу слова, право на обучение, право на свободу передвижения, право на медицинское обслуживание; 4 человека не смогли ответить на данный вопрос.

Результаты ответа на седьмой вопрос представлены на рис.7.

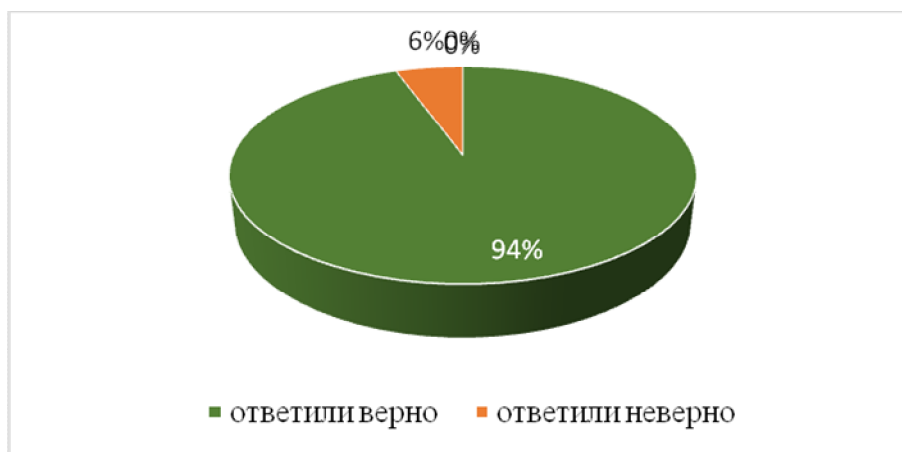


Рис. 7. Ответ на вопрос: «Назовите основополагающий закон Российской Федерации?»

На вопрос об основополагающем законе Российской Федерации 17 человек ответили верно – Конституция; и 1 человек ответил неверно.

Результаты ответа на восьмой вопрос представлены на рис.8.

Зная, что за совершённое вами правонарушение не последует никакого наказания 16 человек ответили, что совершили бы правонарушение и 2 человека не совершали бы ни при каких условиях.

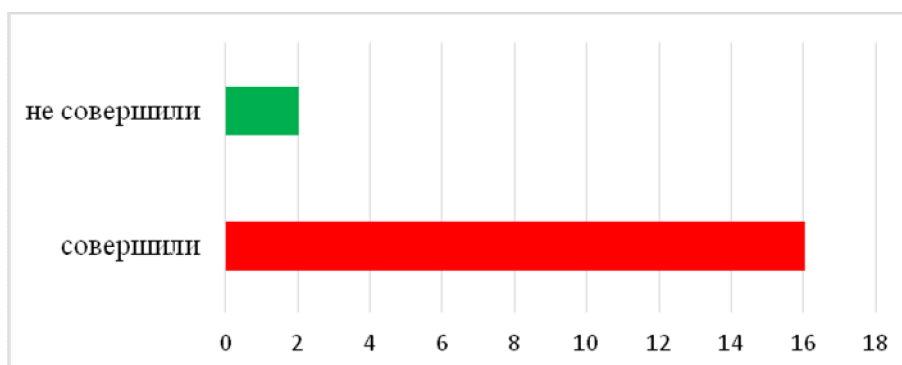


Рис. 8. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?»

Результаты ответа на девятый вопрос представлены на рис.9.

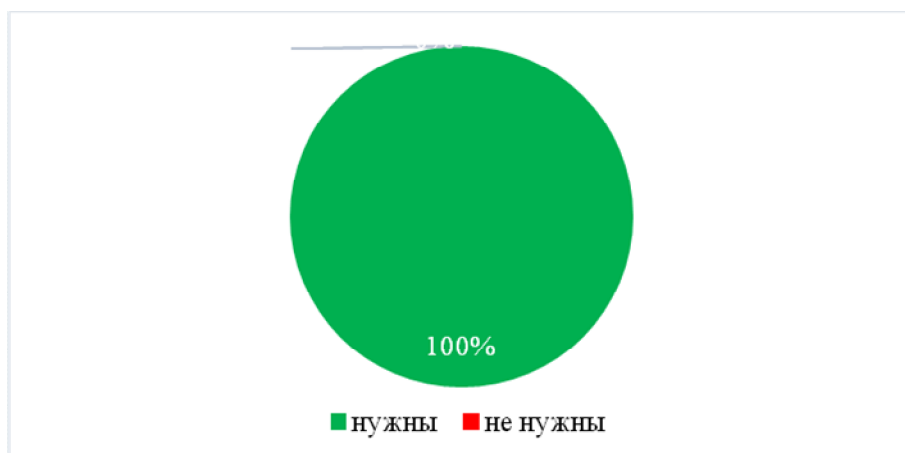


Рис. 9. Ответ на вопрос: «Как Вы считаете, нужны ли законы?»

При ответе на девятый вопрос анкеты, абсолютно все опрошиваемые дали ответ - законы нужны.

Результаты ответа на десятый вопрос представлены на рис.10.

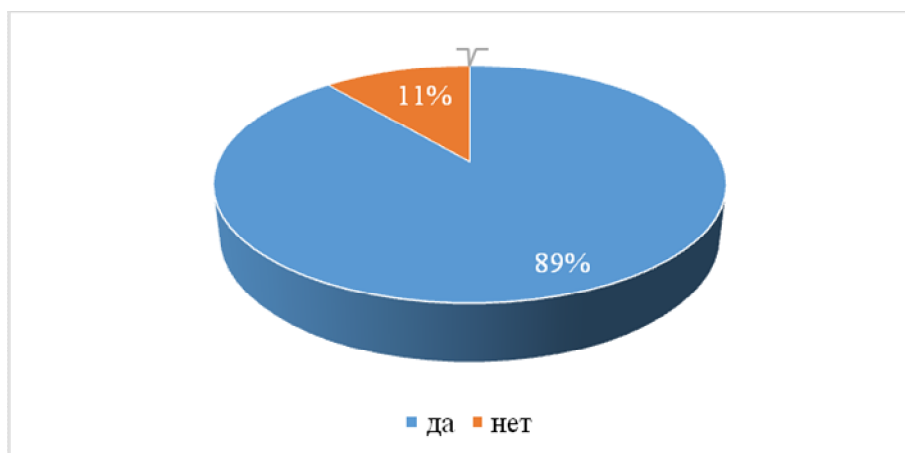


Рис. 10. Ответ на вопрос: «Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?»

Отвечая на десятый вопрос, у 16 опрошиваемых был ответ, что находились и не однократно в ситуациях, когда было недостаточно правовых знаний; 2 человека дали ответ, что в подобных ситуациях они не оказывались.

Результаты ответа на одиннадцатый вопрос представлены на рис. 11.

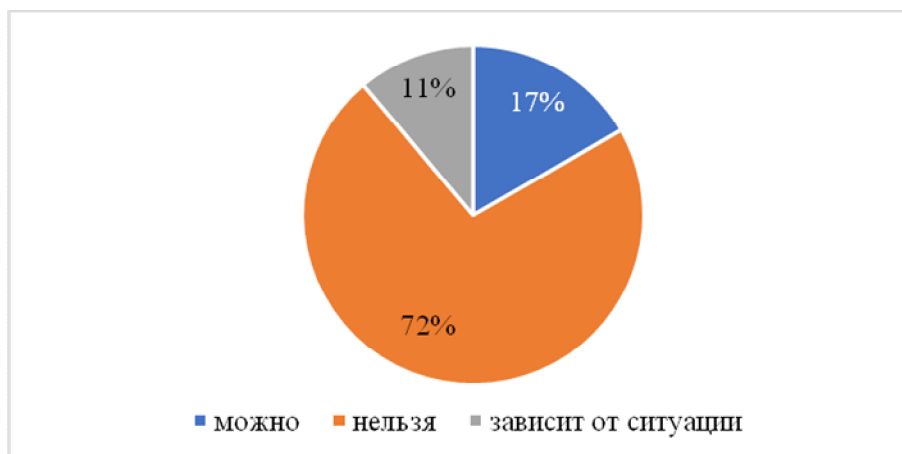


Рис. 11. Ответ на вопрос: «Можно ли добиться справедливости, на Ваш взгляд, если действовать согласно закону?»

При ответе на одиннадцатый вопрос мы видим достаточно большой процент старших подростков, которые считают, что добиться справедливости действуя согласно закону нельзя. Более конкретные цифры приведены ниже:

- 3 человека считают, что, если следовать закону, то можно добиться справедливости;
- 13 человек считают, что нельзя добиться справедливости;
- 2 человека убеждены, что всё зависит от ситуации.

На двенадцатый вопрос «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?» были даны следующие ответы:

- 4 человека ответили, что это СМИ;
- 5 человек ответили, что источником являются сотрудники правоохранительных органов;
- 5 человека ответили, что источником являются преподаватели;
- 2 человека ответили, что источником являются их сверстники и друзья;
- 2 человека предложили свой вариант ответа, который включал в себя интернет, родителей, самообразование.

Результаты ответа на двенадцатый вопрос представлены на рис. 12.

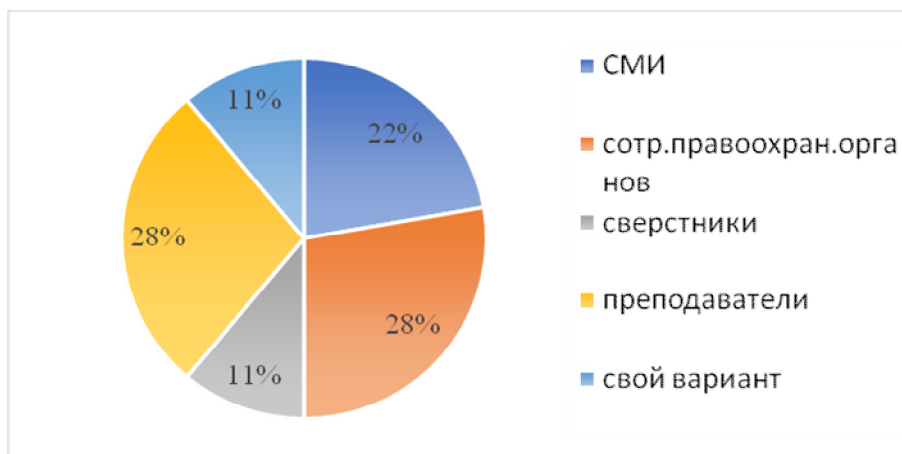


Рис. 12. Ответ на вопрос: «Что для Вас является основным источником получения правовой информации?»

Результаты ответа на тринадцатый вопрос представлены на рис. 13.

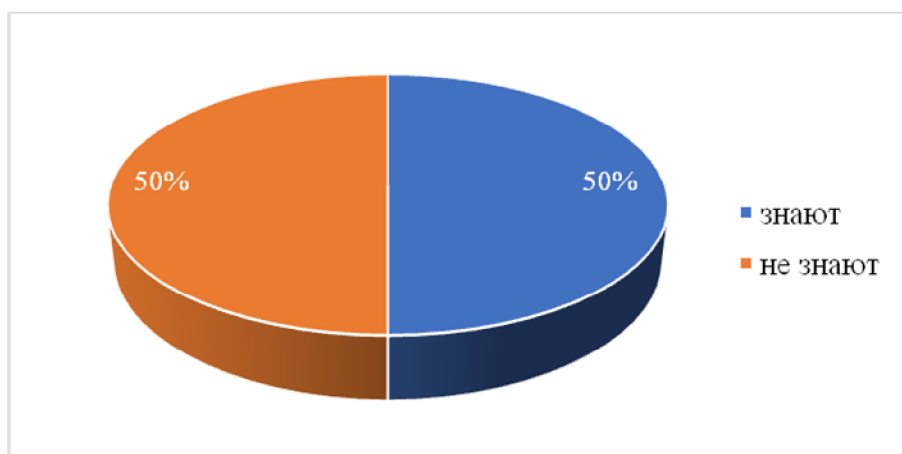


Рис. 13. Ответ на вопрос: «Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в Российской Федерации»

При ответе на тринадцатый вопрос процент ответов поделился поровну, 9 человек ответили верно и 9 человек не смогли дать ответ на вопрос.

При ответе на четырнадцатый вопрос 15 опрашиваемых ответили, что испытывают дискомфорт, когда становятся свидетелями нарушения закона; 3 не испытывают дискомфорта.

Результаты ответа на четырнадцатый вопрос представлены на рис. 14.

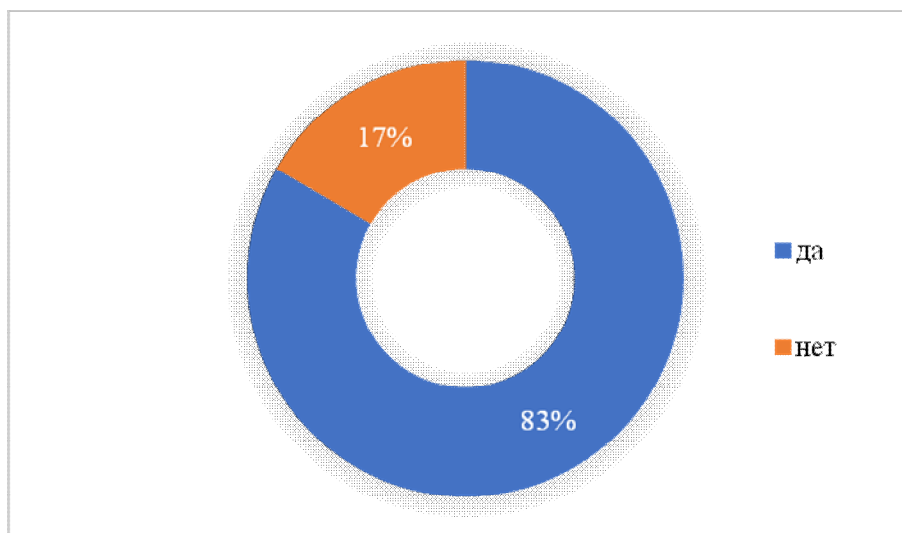


Рис. 14. Ответ на вопрос: «Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?»

Таблица 2

Сводная таблица по результатам диагностики

№	опрашиваемый	Уровень критерия			Общий уровень сформированности законопослушного поведения
		когнитивный	мотивационно - оценочный	деятельностный	
1	Обучающийся1	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
2	Обучающийся2	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Обучающийся3	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
4	Обучающийся4	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5	Обучающийся5	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
6	Обучающийся6	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
7	Обучающийся7	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Обучающийся8	Низкий	Низкий	Средний	Средний
9	Обучающийся9	Средний	Низкий	Средний	Низкий
10	Обучающийся10	Средний	Низкий	Низкий	Средний
11	Обучающийся11	Низкий	Низкий	Низкий	Средний
12	Обучающийся12	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Обучающийся13	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
14	Обучающийся14	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
15	Обучающийся15	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
16	Обучающийся16	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17	Обучающийся17	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18	Обучающийся18	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из полученных данных в ходе устного опроса, можно сделать следующие выводы, что критерии законопослушного поведения такие как когнитивный и мотивационно-оценочный находятся на низком уровне, поскольку знания у обучающихся не соответствуют программе по которой обучаются старшие подростки, очень много пробелов; наблюдается пассивное отношение к нарушению законов, интерес к получению правовых знаний сугубо избирательный, происходит нарушение прав окружающих, так же имеется необязательность соблюдения правовых норм.

Касательно деятельностного критерия, можно сделать вывод, что его уровень низкий. В суждениях и поступках старших подростков часто проявляется обывательская правовая направленность. Законопослушное поведение обеспечивается путем контроля.

Но также стоит отметить, что есть и такие обучающиеся, у которых сформированность законопослушное поведение находится на среднем уровне.

Исходя из результатов, полученных в ходе Отчёта по результатам самообследования МАОУ ПГО «СОШ №8», можно сделать вывод, что старшие подростки не участвуют в мероприятиях, носящих правовую направленность, также они не пишут проекты на правовые темы.

По совокупности этих трёх критериев можно сделать вывод, что общий уровень сформированности законопослушного поведения низкий, хотя у старших подростков и отмечается потребность в изучении прав и законов, а также отсутствие правового нигилизма, что уже является показателем того, что обучающиеся готовы к повышению уровня формирования законопослушного поведения.

У учеников 10 класса наблюдается низкий уровень сформированности законопослушного поведения, это свидетельствует о том, что в области формирования данного поведения имеется ряд вопросов, требующих скорейшего решения.

2.3. Программа по формированию законопослушного поведения у подростков в школе

Проанализировав деятельность МАОУ ПГО «СОШ №8» в сфере формирования законопослушного поведения, а также проведя диагностику уровня законопослушного поведения у старших подростков, можно сказать следующее, что формирование законопослушного поведения у старших подростков в школе носит стихийный характер. Отсюда вытекает необходимость в создании программы по формированию законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Пояснительная записка

Одной из главных задач Российской Федерации является формирование гражданского общества и правового государства, что возможно только при условии сформированности законопослушного поведения у населения. Говорить о сформированности законопослушного поведения можно лишь тогда, когда все его критерии: когнитивный, мотивационно-оценочный и поведенческий будут высоко развиты. В ходе нашего исследования было выявлено, что уровень законопослушного поведения у старших подростков МАОУ ПГО «СОШ № 8» является достаточно низким. Если взять во внимание, что данная категория школьников в ближайшее время станет совершеннолетними, полноправными членами общества, то можно предположить, что школа выпустит людей, которые не знают и не умеют пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности, что в свою очередь может негативно сказаться на самих школьниках, и на обществе в целом. Отсюда можно сделать вывод, что школа не справляется с задачами по формированию законопослушного поведения у старших подростков.

Данная программа составлена в соответствии с «Законом об Образовании в Российской Федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Основного Общего Образования.

Цель программы: повышение уровня сформированности законопослушного поведения у старших подростков в школе.

Задачи программы:

1. Правовое просвещение старших подростков, их родителей и педагогов.
2. Формирование уважительного отношения к нормам права у старших подростков.
3. Умение использовать полученные знания на практике.
4. Участие старших подростков в творческих делах правовой направленности.

Формирование законопослушного поведения у старших подростков осуществляется при наличии следующих ресурсов:

Финансовые ресурсы – обеспечивать государственные гарантии прав на получение бесплатного общедоступного основного общего образования. Кадровые ресурсы – школа должна быть укомплектована квалифицированными кадрами (в частности педагогами и воспитателями). Материально-технические ресурсы – школа должна иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;

Информационно - библиотечные центры которые обустроены залами для чтения различной литературы и книгохранилищами, современной системой компьютерной техники, медиатекой; административные и иные помещения, которые будут оснащены необходимым оборудованием, в том числе и для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-методические ресурсы – должны быть обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, будет включать в себя следующее: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Которое будет ориентировано на удовлетворение потребностей обучающихся в информационных услугах и ресурсах образовательного характера

Этапами реализации программы будут выступать: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя: выявление проблемы; анализ нормативно правовой базы, регулирующей процесс формирования законопослушного поведения старших подростков в школе; целеполагание; анализ ресурсов организации; входная диагностика уровня законопослушного поведения у старших подростков.

Основной этап будет заключаться в реализации данной программы.

Заключительным этапом будет итоговый контроль; рефлексия; анализ полученных нами результатов.

Продолжительность программы рассчитана на 1 учебный год, 27 недель – 43 часа: 31 час – старшие подростки; 6 часов – родители и 6 часов – педагоги.

Данная программа будет включать в себя три направления работы: работа с учениками, работа с родителями, работа с педагогами.

Первое направление – включает в себя работу с учениками, она подразумевает мероприятия разработанные в соответствии с тематическим планом программы. Реализуется данное направление в объеме 31 часа – 28 мероприятий.

При проведении данного мероприятия будут использоваться такие формы, как устный и письменный опросы, лекция, практикум, экскурсия,

мастер-класс, семинар, викторина, круглый стол, беседа, конференция. Используются методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

Тематическое планирование программы по данному направлению представлено в таблице 3 в сокращенном виде, с полным перечнем мероприятий можно ознакомиться в Приложении 5.

Таблица 3

Тематический план программы «Формирование законопослушного поведения у старших подростков в школе» по первому направлению

№	Тема мероприятий	Количество часов
	Первичное направление: Работа со старшими подростками	
1	Входная диагностика уровня законопослушного поведения у старших подростков	1 ч.
2	Государственное устройство РФ. Принцип разделения властей. Органы исполнительной власти РФ.	4 ч.
3	Нормативно-правовые акты РФ: Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты.	2 ч.
4	Информационная безопасность	4 ч.
5	Обязанности и права несовершеннолетних	4 ч.
6	Гражданское право	2 ч.
7	Административное право	4 ч.
8	Налоговое право	1 ч.
9	Уголовное право	2 ч.
10	Семейное право	1 ч.
11	Экологическое право	2 ч.
12	Международное право	2 ч.
13	Итоговый контроль	2 ч.

Второе направление будет включать в себя работу с родителями. Оно состоит из мероприятий, которые разработаны в соответствии с тематическим планом.

Исходя из специфики организации работы с родителями, все проводимые мероприятия имеют форму дискуссий и бесед. К применяемым методам будут относиться такие как: метод формирования сознания,

объяснительно-иллюстративный метод и репродуктивный метод.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 4.

Таблица 4

Тематический план программы «Формирование законопослушного поведения у старших подростков в школе» по второму направлению

№	Тема мероприятий	Количество часов
	Второе направление: Работа с родителями	
1	Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей	1,5 ч.
2	Информационная безопасность	1,5 ч.
3	Образовательные права обучающихся и абитуриентов	1,5 ч.
4	Ответственность несовершеннолетних и их родителей за правонарушения.	1,5 ч.

Третье направление направлено на работу с педагогами. В данном направлении мероприятия разработаны в соответствии с тематическим планом. Реализуется направление в следующем объеме 6 часов – 4 мероприятия. Формы для работы будут использоваться следующие: лекция, беседа.

К применяемым методам можно отнести: методы формирования сознания, объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения.

Тематическое планирование Программы по данному направлению представлено в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план программы «Формирование законопослушного поведения у старших подростков в школе» по третьему направлению

№	Тема мероприятий	Количество часов
	Третье направление: Работа с педагогами	
1	Права, обязанности, гарантии педагогических работников	1,5 ч.
2	Информационная безопасность	1,5 ч.
3	Права и обязанности несовершеннолетних	1,5 ч.
4	Образовательные права обучающихся и абитуриентов	1,5 ч.

Тематическое планирование Программы разработано с учётом образовательной программы на примере 10 класса по «обществознанию» и запросам субъектов образовательного процесса и представлено в таблице 2. Можно более детально рассмотреть все важные стороны общественной жизни и механизмы их регулирования. Все темы, которые были заявлены в тематическом плане, актуальны для обучающихся данного возраста и их родителей, и педагогов.

Результаты, которые должны быть получены по итогу:

1. Прочные правовые знания.
2. Формирование потребности к пополнению правовых знаний.
3. Соблюдение законов и предписаний.
4. Уважительное отношение к закону и правам других людей
5. Сформированность законопослушного поведения.
6. Умение пользоваться законом в различных ситуациях.
7. Участие в творческих делах посвящённых правовой тематике.

С программой по решению задач в программе по формированию законопослушного поведения можно ознакомиться в Приложении 5.

Субъектами данной программы будут являться старшие подростки, их родители и преподаватели, все участники программы должны принимать активное участие в процессе формирования законопослушного поведения у старших подростков.

Программа построена на принципе непрерывности образования. Знания, получаемые обучающимся от разных субъектов, должны дополнять друг друга, а не противоречить им.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что программа формирования законопослушного поведения у старших подростков в МАОУ ПГО «СОШ № 8» должна вестись по трём направлениям: работа с учениками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными участниками программы являются ученики, педагоги, родители, классные руководители и администрация школы.

В процессе реализации данной программы используются такие формы, как устные и письменные опросы, лекции, семинары, викторины, круглый стол, беседы, конференции. Также были использованы методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, метод формирования опыта общественного поведения, методы контроля и самоконтроля.

По нашему мнению, данная программа позволит повысить уровень законопослушного поведения у старших подростков в школе. Конечно, не будем забывать, что для более эффективного формирования законопослушного поведения необходимо постоянное изучение научных материалов, так же нормативно-правовых актов, законов, необходимы не только теоретические знания, но и применение заложенных знаний у старших подростков на практике.

Заключение

В настоящее время формирование законопослушного поведения становится важным аспектом всестороннего развития личности. Как правило, в наше время знание прав, умение ориентироваться в правовых вопросах, не отступая от рамок дозволенного, понимание важности роли права в жизни государства, так или иначе, влияет не только на развитие отдельно взятого индивида, но и на развития общества в целом. Ведь только законопослушный гражданин сможет решить сложившиеся ситуации путем применения правовых знаний без применения противоправных действий.

Целиковский С.Б., и Абакумов И.О. определяют законопослушное поведение в целом, как такое, которое не отклоняется от предписаний закона.

По мнению Рукавишникова Д.В. под законопослушным поведением понимается, прежде всего, ответственное правомерное поведение человека, характеризующееся сознательным подчинением требованиям закона.

Целью формирования законопослушного поведения является развитие правового сознания и правовой культуры учащихся, достижение ими понимания права как важнейшего завоевания культуры, цивилизации, как основания жизненного самоопределения каждого человека и устойчивого развития общества, а так же выполнение и следование всем нормам закона и права. Тем самым, законопослушное поведение обеспечивает интеграцию личности в социуме.

Процесс формирования законопослушного поведения сопряжен с существенной трансформацией отношения личности к праву, с выработкой у неё правовых установок. Данное свойство человека характеризуется уважительным отношением к праву, достаточным объёмом правовой информированности о содержании правовых норм, обеспечивающих правомерный характер его действий во всех жизненных ситуациях. Благоприятным периодом для формирования законопослушного поведения

является старший подростковый возраст, который, согласно возрастной периодизации Д. Б. Эльконина заключается от 15 до 17 лет.

Связано это с особенностями формирования мышления у старшего подросткового возраста.

Протекая в условиях школьной жизни, формирование законопослушного поведения опирается на принципы обучения и воспитания.

В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены принципы, формы, методы, направления формирования законопослушного поведения у старших подростков в школе. Выделяются следующие формы формирования законопослушного поведения: по количеству участников: индивидуальные, групповые и массовые; по основному виду деятельности: формы познавательной деятельности, трудовой, общественно-полезной и ценностно-ориентационной; в зависимости от метода воздействия: словесные, практические и наглядные. Также к формам формирования законопослушного поведения относятся: урок, экскурсии, консультации, лекции, дискуссии, правовая пропаганда и правовое просвещение старших подростков.

К методам формирования законопослушного поведения относятся объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; исследовательский метод; методы формирования сознания; методы организации деятельности и формирования опыта естественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации; методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Направлениями формирования законопослушного поведения являются: работа со старшими подростками, работа с родителями, работа с педагогами.

Во второй главе на основе Отчета по результатам самообследования МАОУ ПГО «СОШ № 8» и беседы с преподавателем обществознания был проведён анализ деятельности МАОУ ПГО «СОШ № 8» в области формирования законопослушного поведения старших подростков, который

наглядно показал, что данный процесс в школе не систематизирован и носит достаточно ситуативный характер. В плане экскурсий и реализации проектной деятельности отсутствуют мероприятия решающие задачи по формированию законопослушного поведения старших подростков.

Нами также было проведено исследование, направленное на определение уровня сформированности законопослушного поведения старших подростков. Результаты данного исследования показали, что уровень законопослушного поведения низкий, поскольку обучающиеся плохо владеют терминологией права, не ориентируются в основных положениях, не осознают важность его применения, допускают нарушение прав других людей, не участвуют в мероприятиях, посвящённых формированию законопослушного поведения старших подростков. Так же многие старшие подростки не стремятся быть законопослушными, потому что не имеют представления о возможности наказания, некоторые из старших подростков не нарушают правомерное поведение не потому, что они законопослушны и стремятся следовать законам, а потому что знают, что за совершенные правонарушения могут быть наказаны.

На основании деятельности МАОУ ПГО «СОШ № 8» в области формирования законопослушного поведения и проведённого исследования была разработана программа, которая направлена на повышение уровня формирования законопослушного поведения старших подростков в школе.

Реализация составленной нами программы должна осуществляться непрерывно и проводиться согласно разработанному плану с привлечением всех необходимых специалистов (сотрудники ГИБДД, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, МВД, сотрудники Администрации г. Полевского, сотрудники Законодательного собрания Свердловской области, сотрудники Уставного суда Свердловской области, сотрудники Управления образования г. Полевского).

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 No996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.
4. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2012. 608 с.
5. Артамонова Л.Г. Использование активных методов в правовом обучении и воспитании // Вестник образования России. 2014. № 6. С. 48-61.
6. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. Издат. МПСИ., МОДК., 2013. 19 с.
7. Баранов В.Н., Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.:Изд. «Лань». 2003. 347 с.
8. Баранов П.Л., Русских В.В., Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правомерного воспитания. Ростов-на-Дону: изд. РГУ, 2012. 26-37 с.
9. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2000. 192 с.
10. Божович Е.Д. Психология особенного развития личности подростка. М.: Знание, 2009. 40 с.
11. Болдырев Н.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. Инст. М: Просвещение, 2013. 115 с.

12. Выготский Л. С. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже: Собр. соч. т. 2. М., 1982. 284 с.
13. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1929. 671 с.
14. Выготский Л.С. Проблемы психического развития ребенка. В кн.: Избранные психологические исследования. М.: 1956., 519 с.
15. Выготский Л.С. собр. соч.: 6 т, М: Педагогика. 1984. т.4., 17 с.
16. Головченко В.В., Эффективность правового воспитания: понятие, критерии, методика измерения. Киев.: Наукова Думка, 1985г. 128 с.
17. Гранат Н.Л., Правосознание и правовое воспитание // Общая теория государства и права / Под ред. М.Н. Марченко. М.: ПРАВО, 2001. 72-79 с.
18. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения // М.: ИНТОР, 2010. 544с.
19. Давыдов Г.П., Формирование правосознания и поведения учащихся. М.: Академия, 2008. 80 с.
20. Драгунова Т. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т. В. Драгунова, Д. Б Эльконин. М.: Мысль, 2006. 125 с.
21. Елин В.М., Педагогические условия формирования правовых знаний старшеклассников. М.: Речь, 2003. 21 с.
22. Ивлева Н.Ю. Теоретико-правовые аспекты института правового поведения // Наука и практика. 2011. № 3. С. 167-168.
23. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы законопослушного воспитания. М., 2013. 179 с.
24. Карамнов М. Н. Правомерное поведение и правонарушение: грани отличия //Ученые труды Российской Академии адвокатуры и нотариата. 2012. № 2. С. 70-72.

25. Карева А.В., Воспитание правовой культуры личности и формирование правовых компетенций / А.В. Карева // Образование и наука :изв. УрО РАО. 2008. № 5 (17). 29-41 с.
26. Кожевников С.Н. Закопослушное поведение и правонарушение: сущность и содержание. Н. Новгород: Издательство «Общество «Интелсервис», 2012. С. 190с.
27. Конарева С.В. Ценностные элементы в содержании правомерного поведения // Юридический мир. 2011. N 5. С. 54-56.
28. Кондаков И.М. . Психологический словарь. 2000
29. Кулюткин Ю., Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2011. № 1. С. 6-7
30. Лазарев В.В., Морозова Л.А., Радько Т.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров. М.: Издательство Проспект, 2014. 568 с.
31. Летнева О.В., Правовое воспитание в школе. Уровни сформированности правомерного поведения: Учитель, 2012. 280 с.
32. Лукашева Е.А., Правосознание, правовое воспитание и правовая культура // Советское государство и право. М.: Наука, 2010, № 1. 129-137 с.
33. Магомедов А.А. Правомерное и неправомерное поведение: понятие, признаки и взаимосвязи с государством и правом //Аграрное и земельное право. 2012. № 6. С. 72-79.
34. Маллаев Д.М., Правовое воспитание в школе. М.:Вита-Пресс, 2014. 253 с.
35. Мельников В. Ю., Правосознание и правовое воспитание личности в демократическом, правовом государстве // Культура: управление, экономика, право. 2014. № 3. 11-17 с.
36. Михайлов С. В. Методология правовых ценностей: понятийно-категориальный анализ. М., 2015. 24 с.

37. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
38. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. 456 с. 128
39. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
40. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учеб.пособие / Л.Ф. Обухова. М: Педагогическое общество России. 2011
41. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Полевского городского округа средней общеобразовательной школы №8 (ФГОС), Полевской, 2018г. 424 с.
42. Певцова Е. А., О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2012. N 1. 49-61 с.
43. Певцова Е. А., Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е. А. Певцова. М. : Новый учебник , 2011. С. 415.
44. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред Б. М. Бим-Бад. М.: Больш. Рос. энцикл., 2003. 528 с.
45. Подласый, И.П. Педагогика. Общие основы. Процесс обучения: новый курс. М.: ВЛАДОС, 2004. 574 с.
46. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. СПб: Питер. 1998
47. Рабовская О.С. Интегративный подход при формировании правомерного поведения // Специальное образование. 2011. № 4. С. 104-113.

48. Рассолова Е. А., Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2014. N 1. 45-47 с.
49. Ратинов А.Р., Ефремова Г.Х., Правовая психология и преступное поведение. Красноярск: КГПУ, 1988. 67-91 с.
50. Рукавишников Д.В. Виды законопослушного поведения // Административное право и процесс. 2011. N 6. С. 57-59.
51. Рукавишников Д.В. Понятие законопослушного поведения // Адвокатская практика. 2011. N 2. С. 6-10.
52. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейн. М.: Институт практической психологии, 2013. 304 с.
53. Сластенин В.А., Педагогика / В.А. Сластенин. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 576 с.
54. Соболева М.Н., Правовое воспитание в школе / М.Н. Соболева, Н.В. Савина// Управление школой. 2010. № 3. 56 с.
55. Сухарев А.Я., Правовое воспитание и юридическая наука // Советское государство и право. М.: Наука, 2011, № 2. 3-11 с.
56. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. М., 2002. 294 с.
57. Целиковский С.Б., Абакумов И.О. Законопослушное поведение и психическая саморегуляция. Северо-Кавказский психологический вестник. 2015. 32 с.
58. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. М: Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1997. 35 с.
59. Юсфин С.М. Ребенок и педагог в договорном пространстве // На стороне подростка. 2001. №4. С. 56-64

60. Педагогический терминалогический словарь. URL: http://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php (дата обращения 10.11.2018).

61. Исторический аспект правового воспитания. URL: <http://lektsia.info/4x659a.html> (дата обращения 20.11.2018).

62. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/> (дата обращения 24.11.2018).

63. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения 30.03.2018).

64. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. URL: <http://www.minobraz.ru/> (дата обращения 28.11.2018).

65. Направленность и содержание правовоспитательной деятельности. URL: <http://www.tisbi.ru/home/science/journal-of-tisbi/2000/4/17-2/> (дата обращения 27.11.2018).

66. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства. URL: <http://be5.biz/pravo/t001/index.html> (дата обращения 27.11.2018)

67. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения 01.12.2018).

68. Официальный сайт МАОУ ПОГ «СОШ №8» г. Полевского <https://8pol.uralschool.ru/>

69. Панченко Т. С. Возрастные особенности как фактор формирования правосознания личности // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2014. №1 (37). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnyeosobennosti-kak-faktor-formirovaniya-pravosoznaniya-lichnosti> (дата обращения 19.12.2018).

70. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <http://ivo.garant.ru> (дата обращения 09.12.2018).

Вопросы беседы с преподавателем обществознания

1. Интересуются ли обучающиеся нормативно-правовыми актами, правами и обязанностями?
2. Какие отрасли права наиболее интересны старшим подросткам?
3. Существует ли в школе система формирования законопослушного поведения?
4. Проводятся ли мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения старших подростков? Какие?
5. Затрудняется ли преподаватель отвечать на вопросы обучающихся связанные с правом?
6. С чем связаны затруднения?

Критерии сформированности законопослушного поведения

Когнитивный критерий отражает уровень освоения обучающимися правовых знаний (показателями являются: широта – знание различных аспектов права, объем – достаточность для реализации правовой деятельности, глубина – компетентность правовых источников). Показателями выступают знания о том, что такое право и закон, правовое государство, Конституция, правоотношения, правомерное поведение, правонарушения, права человека, ребенка и другие правовые понятия. А также, неотъемлемым является знание содержания основных международных и внутригосударственных нормативно-правовых актов по правам детей и человека. Правовые знания формируют способность старших подростков соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями законов, оценивать его правомерность. Адекватное употребление основных понятий права обучающимися является важнейшим показателем усвоения правовых знаний.

Можно выделить четыре уровня сформированности правовых знаний старших подростков:

- Высокий уровень. Имеющиеся знания соответствуют программным требованиям; имеется тенденция к их постоянному пополнению и обновлению; знания глубокие и прочные.
- Средний уровень. Видны пробелы в объеме знаний по программе, фрагментарность и поверхностность сведений в области права, неумение применять понятия и определения; слабое усвоение знаний.
- Низкий уровень. Минимальные знания правовых понятий и терминов, которые не соответствуют программе, достаточно много пробелов; интерес к получению правовых знаний избирательный.

– При минимально допустимом уровне заинтересованность к праву практически не выражена. Правовые знания находятся на минимальном уровне.

Мотивационно-оценочный критерий показывает состояние правосознания личности, указывающего на степень принятия учащимися полученных правовых знаний (показателями являются: наличие потребности повышать правовые знания, мотивация правовой и характер учебной деятельности). О формировании законопослушного поведения свидетельствует, прежде всего, правомерное поведение личности. Оно показывает, что пропагандируемые идеи права отложились в сознание личности, и прочно закрепились, стали личным убеждением, составным элементом социально-психологических установок. Из этого следует, что критерием сформированности мотивационно-оценочного компонента законопослушного поведения выступает отношение старших подростков к праву, которые осознают всю значимость права в жизни, формируют правовые убеждения, поскольку важно как знание правовых норм, так и наличие убежденности в необходимости их неуклонного исполнения, в справедливости, в эмоциональном принятии. Можно также выделить уровни сформированности правовых убеждений, которые проявляются в мотивации правовой и учебной деятельности, стремлении все время повышать свою правовую грамотность.

– Высокий уровень свидетельствует о необходимости соблюдения законов обучающимися, относиться с уважением. Закон можно считать основным регулятором отношений между людьми, осознавая всю его значимость в жизни человека. Но для этого нужно повышать уровень правовых знаний и правовых умений.

– Средний уровень отражает не всегда уважительное отношение к правовым нормам, отсутствует понимание необходимости соблюдения закона. Обучающийся выступает как пассивный потребитель правовых знаний, потребность в приобретении новых знаний и навыков носит

ситуативных характер, а учебная деятельность преимущественно сугубо личный характер. Знание и понимание определенных правовых вопросов, а также их значимость не всегда принимаются внутренне.

– Низкий уровень проявляется в необязательности соблюдения правовых норм, отмечается пассивное отношение к нарушению закона. Обучающиеся выступают не как субъект, а как совершенно пассивный объект обучения. Потребность в повышении правовых знаний обусловлена корыстными целями.

– Минимально допустимый уровень характеризуется пассивным и безразличным правовым нигилизмом, отсутствие потребности в изучении осознанного интереса к праву.

Поведенческая позиция характеризуется готовностью действовать в соответствии с требованиями права, лично участвовать в укреплении законности и формируется лишь при комплексном развитии всех компонентов, т.е. знание права подкрепляется выработкой положительного отношения к нему и одобрительной оценкой правовых предписаний. Итак, деятельностным критерием сформированности законопослушного поведения является поведенческая позиция, которая характеризуется правомерным поведением и правовой активностью, а также которая присутствует в деятельности обучающихся, совершаемой самостоятельно, по личному убеждению, в наличии опыта участия в правовой жизни общества. Деятельностный критерий раскрывает сформированность способности к самостоятельному применению правовых знаний в различных сферах правовой деятельности (показателями являются: готовность к общественно-правовой деятельности, характер правового поведения и затруднений в реализации правовой деятельности).

– Высокий уровень сформированности поведенческой позиции связан с активным, сознательным исполнением правовых предписаний; готовность участвовать в творческих делах, связанных с правовой направленностью; (работе конференций по праву, в правовых акциях и т.д.). Наблюдается

требовательность к правомерному поведению окружающих. Поступки и действия соизмеряются с нормами и требованиями права.

– Средний уровень характеризуется так, что учащиеся считают необязательным участия в правовых мероприятиях и делают это эпизодами. Терпимо относятся к правонарушениям других, хотя сами их не совершают.

– Низкий уровень характеризуется отсутствием элементарных умений и навыков участия в правовой жизни коллектива класса и школы. Мероприятия правового характера считают неприятным для себя, склонны к правонарушениям.

– При минимально допустимом уровне сформированности поведенческой позиции у обучающихся нет даже простых умений и навыков правовой деятельности. Законопослушное поведение обеспечивается путем контроля. В поступках часто проявляется обывательская правовая направленность.

**Результаты фронтального опроса на уроке обществознания
обучающихся 10 класса**

Таблица 1

№	Вопрос	Кол-во ответивших
1	«Как называется документ, обладающий высшей юридической силой?»	18
2	«Как называется орган, принимающий законы в Российской Федерации?»	7
3	«Из каких двух палат этот орган состоит?»	4
4	«Что регулируют федеральные конституционные законы?»	0
5	«В каких случаях принимаются федеральные конституционные законы?»	0
6	«Что такое принцип разделения властей?»	6
7	«Какие ветви власти существуют?»	9

**Здравствуйте! Предлагаем Вам пройти анкету.
Ответ, который для Вас является правильным, обведите в кружок.**

1. Знаете ли Вы свои права несовершеннолетних?
Да Нет
2. Нарушались ли Ваши права несовершеннолетних?
Да Нет
3. Нарушаете ли Вы чьи-нибудь права?
Да Нет
4. Куда бы Вы обратились, если бы Ваши права несовершеннолетних были нарушены?

5. Какие обязанности имеет несовершеннолетний?

6. Какие права Вы знаете?

7. Назовите основополагающий закон РФ

8. Совершили бы Вы правонарушения, если бы знали, что наказание за это не последует?
Да Нет
9. Как Вы считаете, нужны ли законы?
Да Нет
10. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?
Да Нет Затрудняюсь ответить
11. На Ваш взгляд можно ли добиться справедливости, если действовать согласно закону?
Да Нет
12. Что является для Вас основным источником получения правовой информации?
СМИ, Сотрудники правоохранительных органов, Преподаватели, Сверстники
Свой вариант _____
13. Назовите нормативно-правовой акт, регулирующий трудовые отношения в РФ

14. Испытываете ли Вы дискомфорт, когда становитесь свидетелем нарушения закона?
Да Нет
15. Ваш пол?
М Ж

Спасибо! 😊

Программа по формированию законопослушного поведения у старших подростков в школе

Таблица 6

№	Мероприятие	Форма	Кол-во часов	Ответственный
Первое направление: Работа со старшими подростками				
1	Входная диагностика уровня законопослушного поведения старших подростков	Устный и письменный опрос	1ч.	Классный руководитель
2	«Государство Российская Федерация»	Лекция	1ч.	Преподаватель обществознания
3	Экскурсия «Законодательное собрание Свердловской области»	Познавательная экскурсия	1ч.	Преподаватель обществознания
4	Экскурсия в Администрацию г. Полевского	Познавательная экскурсия	1ч.	Преподаватель обществознания
5	Экскурсия в Уставной Суд Свердловской области	Познавательная экскурсия	1ч.	Преподаватель обществознания
6	«Нормативно-правовые акты РФ»	Практикум	1ч.	Преподаватель обществознания
7	«Законодательное собрание МАОУ ПГО «СОШ №8»	Мастер-класс	1ч.	Преподаватель обществознания
8	«Социальные сети: возможности и угрозы. Яндекс»	Лекция	1ч.	Зав. По УВР
9	Лекция студентов УРФЮИ «Авторское право на просторах интернета»	Лекция	1ч.	Зав. По УВР
10	Лекция студентов УРФЮИ «Защита личных данных в сети интернет»	Лекция	1ч.	Зав. По УВР
11	«Право на труд несовершеннолетних»	Семинар	1ч.	Преподаватель обществознания
12	«Гражданские права несовершеннолетних»	Семинар	1ч.	Преподаватель обществознания
13	«Административная ответственность несовершеннолетних»	Викторина	1ч.	Преподаватель обществознания
14	«Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Семинар	1ч.	Преподаватель обществознания
15	Экскурсия в музей С.С.Алексеева	Экскурсия	1ч.	Классный руководитель
16	«Гражданские правоотношения»	Круглый стол	1ч.	Преподаватель обществознания
17	«Характеристика КоАП»	Практикум	1ч.	Преподаватель обществознания

18	Встреча с сотрудником ГИБДД	Лекция	1ч.	Зав. По УВР
19	«Классификация административных правонарушений»	Семинар	1ч.	Преподаватель обществознания
20	Лекция сотрудника МВД «Административная ответственность»	Лекция	1ч.	Зав. По УВР
21	Встреча со служащим Федеральной налоговой службы	Лекция	1ч.	Зав. По УВР
22	Встреча с сотрудником следственного комитета	Беседа	1ч.	Зав. По УВР
23	«Характеристика УК РФ»	Практикум	1ч.	Преподаватель обществознания
24	«Семейное право РФ»	Круглый стол	1ч.	Преподаватель обществознания
25	«Природа под охраной закона»	Конференция	1ч.	Преподаватель обществознания
26	«Международные организации и их роль в международных отношениях»	Семинар	1ч.	Преподаватель обществознания
27	«Характеристика международных НПА»	Практикум	1ч.	Преподаватель обществознания
28	Итоговая викторина «Я гражданин РФ»	Викторина	2ч.	Преподаватель обществознания
Второе направление: Работа с родителями				
1	Встреча с сотрудником КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних и их родителей»	Беседа	1,5ч.	Зав. по УВР
2	Встреча с сотрудником Управления образования г. Полевского «Образовательные права обучающихся и абитуриентов»	Беседа	1,5ч.	Зав. по УМО
3	Встреча с сотрудником МВД «Ответственность за правонарушения несовершеннолетних и их родителей»	Беседа	1,5ч.	Зав. по УВР
Третье направление: Работа с педагогами				
1	Встреча с представителем проф.союзной организации «Права, обязанности, гарантии педагогических работников»	Лекция	1,5ч.	Директор
2	Встреча с сотрудником КПДН и ЗП «Права и обязанности несовершеннолетних»	Беседа	1,5ч.	Зав. по УВР
3	Встреча с сотрудником Управления образования г. Полевского «Образовательные права обучающихся и абитуриентов»	Беседа	1,5ч.	Зав. по УМО